

Konzeption der Seminarfolge:

- Modulare Anlage
- Semesterübergreifende Teilnahme
- Einführungssitzungen:
 - Hinweis auf Rahmenrichtlinien und Curricula, die EPAS, den europäischen Referenzrahmen für Fremdsprachen und die Sprachbewertungsmodalitäten
 - Ausgewählte Elemente aus den Basismodulen

Curriculum:

Voraussetzungen:

→ **Über Sprachkönnen und Fachwissen verfügen**

Die Referendare

- können phonetisch, lexikalisch und grammatikalisch korrekt sprechen; sie drücken sich idiomatisch und differenziert aus.
- kennen unterschiedliche Sprachvarianten und Aussprachephänomene
- verfügen über ein strukturiertes Fachwissen zu grundlegenden Gebieten der Sprachwissenschaft, Kulturwissenschaft und Literatur
- überblicken die Systematik der Morphologie, Grammatik und Semantik
- haben Überblickswissen in der Literatur und interkulturelles Orientierungswissen über Spanien und Lateinamerika
- verfügen über ein Ausdrucksrepertoire zur Versprachlichung unterrichtlicher Standardsituationen und zum Moderieren in der Fremdsprache
- beherrschen die formal korrekte, flexibel und kommunikativ angemessene, adressatenbezogene und rollenadäquate Verwendung von Sprache
- stellen ein Sprachvorbild dar

I. Kompetenzbereich Unterrichten

Themenbereich	Kompetenzen	Zuordnung zur APVO
<p><u>Themenbereich 1</u></p> <p>Grundsätzliche Unterrichtskonzeption</p> <p>- Unterrichtsentwurf</p>	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • wählen relevante Themen und Texte kriterienorientiert aus • setzen Schwerpunkte und nehmen didaktische Reduktion vor • beherrschen Techniken zur Reduktion der komplexen sprachlichen Phänomene und zur Verzahnung der sprachstrukturellen Progression • vermitteln die Fremdsprache anwendungs- und handlungsbezogen in kommunikativen Situationen • orientieren sich an fachunterrichtlichen Vorgaben der Rahmenrichtlinien und Curricula, die EPAS, den europäischen Referenzrahmen für Fremdsprachen und die Sprachbewertungsmodalitäten 	<p>Themenbereich 1 betrifft alle Kompetenzen zu 1.1 und 1.2 1.1.1; 1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.1.2</p>
<p><u>Themenbereich 2</u></p> <p>Basismodule</p> <p>- Umgang mit der funktionalen Einsprachigkeit/Mehrsprachigkeit</p> <p>- Binnendifferenzierung</p> <p>- Moderation / Fragetechniken/ Arbeitsanweisungen</p> <p>- Korrekturverhalten</p>	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden die Zielsprache lernniveaukonform und situationsadäquat. • setzen die Muttersprache bewusst, dosiert und gezielt ein, um die Lerneffizienz zu steigern. • planen Unterricht unter Berücksichtigung von lernpsychologischen Erkenntnissen bezüglich unterschiedlicher Niveaustufen • verfügen über geeignete verbale und nonverbale Steuerungsimpulse, um Unterrichtsphasen und Gespräche zu initiieren, zielgerecht aufrecht zu erhalten und zu Ergebnissen zu führen • formulieren lernersprachengerecht • verfügen über Handlungsoptionen im Umgang mit Fehlern und 	<p>1.1.1; 1.1.3</p> <p>1.2.4; 1.2.5</p> <p>2.1.2; 3.2.3</p>

<p>- Lektionsarbeit</p>	<p>Schwierigkeiten im Lernprozess</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden differenzierte, konstruktive Korrekturtechniken an • bereiten Lektionstexte in ihrer Progression für die konsekutive Bearbeitung im Unterricht auf 	<p>1.1.6</p>
<p><u>Themenbereich 3</u></p> <p>funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen - Hör-/Sehverstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung 	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen die in den Kerncurricula genannten Vorgaben zu den Kategorien 	<p>1.1.2</p>
<p><u>Themenbereich 4</u></p> <p>sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik - Wortschatzarbeit - Aussprache 	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen die didaktisch angemessene Reduktion der komplexen Sprachstrukturen vor • wenden Techniken zur Bewusstmachung und Festigung grammatischer Phänomene an • gestalten die grammatischen Übungen im kommunikativen Kontext • wenden unterschiedliche Methoden zur Vokabeinführung und Konsolidierung an • beziehen das Aussprachetraining in ihre Unterrichtsplanung ein 	<p>1.1.1 – 1.1.6; 1.2.1 – 1.2.4</p>
<p><u>Themenbereich 5</u></p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieder - Lyrik 	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehen mit verschiedenen literarischen Genres um • wählen Texte für die Verwendung im Unterricht aus und bereiten sie inhaltlich und sprachlich auf 	

<ul style="list-style-type: none"> - Filme - Bilder - literarische Texte - Sachtexte - Textarbeit in der Oberstufe 	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln Verfahren der Textanalyse und des kreativen Umgangs mit Texten und Textsorten 	
---	--	--

II. Kompetenzbereich Erziehen

<p>Interkulturelles Lernen</p>	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern die Kenntnisse der Schüler über die Zielsprachenländer und fördern die sachliche und tolerante Auseinandersetzung mit den dortigen Gegebenheiten • vermitteln kulturspezifische Werte und Haltungen 	
---------------------------------------	---	--

III. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostizieren - Beurteilen - Fördern und Unterstützen 	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden geeignete Diagnosetechniken an, um die Lernausgangslage zu ermitteln • führen Fehler- und Problemanalysen durch und stellen Förderungsbedarf fest • konzipieren Leistungskontrollen und stellen Kriterien zur Bewertung auf • planen binnendifferenzierte Unterrichtskonzeptionen • entwerfen individualisierte Lernwege 	<p>3.3.2</p> <p>3.1</p> <p>1.1.3 3.2.2; 3.2.3;3.3.3;3.3.4</p>
---	--	---

IV. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

<p>- Engagement in der Schule</p> <p>- Fachdidaktisches Wissen</p>	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • bringen eigene Vorschläge in die Fachkonferenz der Schule ein • tragen zur Ausgestaltung des Faches innerhalb und außerhalb des Unterrichts bei • kennen die aktuelle fachdidaktische Diskussion und berücksichtigen sie bei ihrer Unterrichtskonzeption 	<p>4.1.2</p> <p>4.2.3; 4.2.2</p>
--	---	----------------------------------

V. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

<p>- Reflexionsfähigkeit</p> <p>- Kritikfähigkeit</p> <p>- Umsetzung von Entwicklungsaufgaben</p> <p>- Teamfähigkeit</p> <p>- Bereitschaft zum lebenslangen Lernen</p>	<p>Die Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren kriteriengerecht fremden und eigenen Unterricht • zeigen Bereitschaft zur Annahme von Beratung • integrieren die Anregungen aus der Fachdidaktik und der Seminararbeit in ihre Unterrichtskonzeption • kooperieren mit den Mitreferendaren und der Fachschaft an der Schule • streben nach der kontinuierlichen Optimierung ihrer Professionalität 	<p>5.2.4</p> <p>4.2.1; 5.3.2; 5.2.2;</p> <p>5.2.2</p> <p>4.2.4</p> <p>4.2</p>
--	---	---